**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Stowarzyszeniowej Publicznej**

**Szkoły Podstawowej**

**w Steblowie**

**na rok szkolny 2019/2020**

**Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne   
i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie   
i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.   
W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów,   
po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Rozdział I**

**Podstawa prawna programu**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany m.in. na podstawie takich dokumentów jak:

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza *art. 72*);

• Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

• Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

• Konwencja o Prawach Dziecka;

• Ustawy i rozporządzenia MEN; (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*** *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*);

• Karta Nauczyciela;

• Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

**Rozdział II**

**Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły**

Uczeń Stowarzyszeniowej Publicznej Szkoły Podstawowej w Steblowie to uczeń, który:

1. **Wie**: jak korzystać z różnych źródeł informacji, jak być odpowiedzialnym za podejmowane decyzje, co znaczy być patriotą, jak rozumieć zasady demokracji, jak aktywnie słuchać innych, jak wyrażać własne opinie i zdanie, jak rozwiązywać konflikty, jak szanować własną i cudzą godność, jak działać na rzecz innych, jak doskonalić samego siebie, jak występować publicznie, jak dbać o życie i zdrowie swoje i innych, jak kultywować tradycje i zwyczaje swojej ojczyzny.
2. **Umie:** rozróżniać dobro od zła, nawiązywać właściwe relacje interpersonalne, wyrażać własne odczucia i emocje, panować nad własnym zachowaniem, czytać ze zrozumieniem, formułować pytania do interesujących go zagadnień, znaleźć potrzebne informacje, korzystać z nowoczesnych technologii ICT, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz sprawnie językami obcymi, sprostać wymaganiom na dalszym etapie kształcenia.

1. **Potrafi:** wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, korzystać z najnowszych zdobyczy cywilizacyjnych i kulturalnych, zachować się odpowiednio do sytuacji, szanować przyrodę i najbliższe otoczenie, zadbać o własną edukację ekologiczną, dociekać, poszukiwać i zainteresować się otaczającą go rzeczywistością, wyrażać wdzięczność i szacunek dla osób starszych i rówieśników.
2. **Jest:** kreatywny, otwarty, aktywny, kulturalny, życzliwy, uczciwy, lojalny i tolerancyjny.

**Rozdział III**

**Analiza dotychczasowych działań**

**profilaktycznych i wychowawczych szkoły**

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie kilku wyraźnych sukcesów wychowawczych. Należą do nich:

- tworzenie więzi koleżeńskich w obrębie klasy i poza nią;

- przeciwstawianie się przemocy;

- włączanie się w wolontariat;

- angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym;

- utrzymywanie wyników na stałym, wysokim poziomie;

- reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach;

- systematyczna współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Dokonana analiza pozwoliła także wyróżnić występujące w naszej szkole problemy wychowawcze. Wyróżnia się przede wszystkim:

* agresję słowną i wulgaryzmy;
* obniżoną samokontrolę emocji i zachowania;
* zaburzenia emocjonalne (szczególnie w kontekście niskiej samooceny);
* zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji (mówienie gwarą na zajęciach dydaktycznych);
* duży wpływ mediów i Internetu na zachowania uczniów;
* brak samodzielności (uczniowie starszych klas są przywożeni i odbierani przez swoich rodziców, zadania domowe są wykonywane w dużej mierze przez osoby starsze).

W pracy dydaktycznej nauczyciele stosują wiele metod wychowawczych. Do najczęstszych zalicza się metodę:

* nagradzania
* karania
* perswazji
* modelowania

Zdaniem nauczycieli w rozpoczynającym się roku szkolnym można położyć większy nacisk na dwie inne metody. Pozytywną rolę odegrałaby w naszej placówce metoda:

* zadaniowa
* kształtowania odniesienia porównawczego

W tych metodach nauczyciel rezygnuje z bezpośredniego oddziaływania na wychowanka, starając się tak ukształtować jego otoczenie społeczne, a przede wszystkim jego klasę lub grupę rówieśniczą, aby poprzez wpływ tej grupy doprowadzić do pożądanych zmian w samym wychowanku. Pod wpływem grupy uczeń może: kształtować pojęcie samego siebie, czyli postrzegać swój status społeczny i swoje możliwości, definiować bieżącą sytuację zewnętrzną i wewnętrzną, określać swój wewnętrzny stan, korzystając z informacji innych uczniów znajdujących się w podobnej sytuacji zewnętrznej.

Potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki

* Szkolenie w zakresie narkomanii i cyberprzestrzeni

Źródła zewnętrznego wsparcia w wychowaniu i profilaktyce:

* Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Krapkowicach
* Ośrodek Pomocy Społecznej w Krapkowicach
* Miejska i Gminna Biblioteka Publiczna w Krapkowicach
* Straż Pożarna
* Policja
* Ratownictwo medyczne
* Ośrodki doskonalenia nauczycieli

**Rozdział IV**

**Konstruowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły**

Identyfikacja sfer rozwoju ucznia:

1. Dojrzałość fizyczna – zdrowy styl życia
2. Dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność
3. Dojrzałość społeczna – konstruktywne role społeczne
4. Dojrzałość duchowa – system wartości, poczucia sensu życia

|  |  |
| --- | --- |
| Sfera | Pytania |
| Fizyczna | Jak dziecko ma funkcjonować w sferze fizycznej?  Jaką wiedzą ma dysponować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia?  Jakimi umiejętnościami ma się charakteryzować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia (np. organizowanie sobie zrównoważonej aktywności fizycznej)? |
| Emocjonalna | Jaką dojrzałością emocjonalną ma charakteryzować się dziecko?  Co powinno wiedzieć na temat emocji?  Jakimi umiejętnościami w zarządzaniu emocjami powinno się wykazywać (np. konstruktywne wyrażanie emocji)? |
| Intelektualna | Jakie cechy powinno mieć dziecko dojrzałe intelektualnie?  Jaką wiedzą na temat świata powinno dysponować dziecko?  Jakimi umiejętnościami powinno się charakteryzować w zdobywaniu wiedzy  o świecie? |
| Społeczna | Jakie są z punktu widzenia rodzica najważniejsze dla rozwoju dziecka role społeczne?  Jaką wizję funkcjonowania dziecka  w poszczególnych rolach mają rodzice  (np. w roli ucznia, kolegi, syna, córki itp.)? |
| Duchowa | Jakimi wartościami powinno się charakteryzować dziecko po ukończeniu szkoły?  Jaka powinna być struktura wartości absolwenta szkoły?  Po czym poznać, że dziecko kieruje się poszczególnymi wartościami? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Adresaci** | **Sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie – edukacja**  **zdrowotna** | Bezpieczna  praca i nauka | Uczniowie klas I-VIII, nauczyciele | Zapoznanie z przepisami BHP | Nauczyciele,  inspektor BHP | Wrzesień | Nauczyciele, Dyrektor |
|  |  | Uczniowie klas I-VIII | Zapoznanie z zasadami właściwej pracy przy komputerze | Nauczyciel informatyki/ edukacji komputerowej | Wrzesień | Nauczyciel informatyki/ edukacji komputerowej |
|  | Higiena osobista | Uczniowie klas I-VIII | Rozmowy na lekcjach; filmy edukacyjne; udzielanie pierwszej pomocy | Pielęgniarka szkolna | Cały rok | Wychowawcy |
|  |  | Uczniowie klas I, III, V, VII | Testy przesiewowe | Pielęgniarka szkolna | Cały rok | Pielęgniarka szkolna |
|  |  | Uczniowie klas I-VIII | Kontrola higieniczno- sanitarna | Pielęgniarka szkolna | Cały rok | Pielęgniarka szkolna |
|  |  | Uczniowie klas I-VI | Fluoryzacja | Pielęgniarka szkolna | 6 spotkań w ciągu roku | Pielęgniarka szkolna |
|  | Realizacja  programów profilaktycznych | Uczniowie  kl. I-V | „Program dla szkół” | p. Daria Ernst | Cały rok | p. D. Ernst |
|  |  | Uczniowie  klasy II | „Radosny Uśmiech - Radosna przyszłość” | Pielęgniarka szkolna | Cały rok | Pielęgniarka szkolna |
|  |  | Uczniowie klasy V-VI | „Czas przemian”- program o dojrzewaniu | Pielęgniarka szkolna | Cały rok | Pielęgniarka szkolna |
|  |  | Uczniowie  klasy VI | „Trzymaj formę”- program dotyczący zdrowego stylu życia. | Pielęgniarka szkolna | Spotkania cykliczne | Pielęgniarka szkolna |
|  |  | Uczniowie  klasy IV | „Bieg po zdrowie”- program antytytoniowy | Pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego | Sześć spotkań | Nauczyciel wychowania fizycznego |
|  |  | Uczniowie klasy VI | HIV, AIDS- ogólne wiadomości | Pielęgniarka szkolna | Kilka spotkań | Pielęgniarka szkolna |
|  |  | Uczniowie  klas I-VIII, nauczyciele | Spotkanie  z przedstawicielami policji, straży pożarnej,  ratownikami medycznymi | Funkcjonariusze policji, strażacy, ratownicy medyczni | Cały rok | Koordynator ds. bezpieczeństwa |
|  |  | Uczniowie klas III-IV | Empatia – klucz do porozumienia bez przemocy | Pracownia Profilaktyczna ,,Krokus” | Termin do ustalenia | Dyrektor |
|  |  | Uczniowie V-VIII | Profilaktyka uzależnień młodzieży nt. alkoholu i narkotyków | Pracownia Profilaktyczna ,,Krokus” | Termin do ustalenia | Dyrektor |
|  | Profilaktyka poprzez sport, angażowanie uczniów na rzecz propagowania zdrowego stylu życia | Uczniowie  klas I-VIII | Zachęcanie uczniów do uprawiania sportu; prezentacja piramidy zdrowia | Wychowawcy | Cały rok | Wychowawcy |
|  |  | Uczniowie klas I-VIII | Utworzenie Kroniki Osiągnięć Uczniów | p. Jerzy Pytlik | Cały rok | p. Jerzy Pytlik |
|  |  |  | Samorząd szkolny – wspólne śniadania,  dzień piłki nożnej, wycieczka rowerowa | Opiekunowie samorządu | Cały rok | Opiekunowie samorządu |
|  |  | Uczniowie  klas I-VIII | Prowadzenie zajęć sportowych -SKS | p. Adam Gondek | Cały rok | p. Adam Gondek |
|  |  | Uczniowie  klas I-VIII | Udział w zawodach sportowych | p. Adam Gondek | Cały rok | p. Adam Gondek |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanych | Uczniowie klas I-III | Pogadanki, scenki sytuacyjne | Nauczyciele  klas I-III | Cały rok | Nauczyciele  klas I-III |
|  | Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny | Uczniowie  klas I-VIII | Pogadanki na zajęciach lekcyjnych | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Wychowawcy |
|  | *Kształtowanie pozytywnych postaw  i tolerancji wobec różnych poglądów  oraz osób niepełnosprawnych, chorych, słabszych* | *Uczniowie klas I-VIII* | *Pogadanki na zajęciach,* | *Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczycielka muzyki* | *Grudzień/*  *styczeń* | *Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel*  *muzyki* |
|  | Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych.  Troska o estetykę klaso-pracowni  i szkoły | Uczniowie klas I-VIII,  nauczyciele | Ustalanie dyżurów  w klasie, obuwie zmienne, strój sportowy na lekcje wychowania fizycznego, strój galowy w trakcie świąt państwowych, dbanie  o czystość w klasach, na korytarzach, w toaletach,  na boisku  i wokół szkoły | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele |
|  | Nieuleganie  nałogom | Uczniowie  klas IV-VIII, rodzice | Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców, uczestnictwo w programach profilaktycznych, spotkaniach  z pedagogiem szkolnym, spotkania z policjantem, ankiety, uczestnictwo  w małych formach teatralnych | Wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa | Cały rok | Wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa |
|  | Umiejętność funkcjonowania  w grupie | Uczniowie  klas I-VIII, rodzice | Rozmowy, zabawy integracyjne, gry  i zabawy zespołowe, oprowadzenie po pomieszczeniach szkolnych, pomoc kolegom w nauce, wspólne przygotowanie imprez klasowych i dyskotek szkolnych, organizowanie wycieczek, biwaków  i innych wyjazdów | Nauczyciele | Cały rok | Nauczyciele |
|  | Podkreślanie wartości rodzinnych, pogłębianie więzi rodzinnych | Rodzice, uczniowie klas I-VIII | Organizacja festynu rodzinnego, wspieranie rodziców (pogadanki  z psychologiem i innymi specjalistami), warsztaty dla rodziców, poruszanie tematu na wywiadówkach, ekspresja plastyczna (wystawa prac), udział w ważnych uroczystościach rodzinnych , pogadanki na godzinach wychowawczych, | Psycholog, pedagog, nauczyciele | Cały rok | Dyrektor szkoły |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | Zapewnienie uczniom możliwości spędzania wolnego czasu | Uczniowie klas I-VIII | Organizacja zajęć  w ostatnim tygodniu wakacji, organizacja zajęć pozalekcyjnych  i projektowych | Nauczyciele | Cały rok | Dyrektor szkoły |
|  | Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych | Uczniowie klas I-VIII, rodzice, nauczyciele | Pogadanki na zajęciach lekcyjnych nt. punktualnego przychodzenia na lekcje,  odnoszenia się do siebie ze zrozumieniem  i życzliwością, skarżenia, używania wulgaryzmów, przezywania się | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Wychowawcy |
|  | Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie  z obowiązującymi normami i regułami | Uczniowie klas I-VIII, nauczyciele rodzice | Dzień Życzliwości  i Pozdrowień, gazetka nt. dobrych manier | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
|  | Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych  i państwowych.  Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.  Wpajanie szacunku dla symboli narodowych. | Uczniowie klas I-VIII, rodzice | Uczestnictwo  w uroczystościach religijnych, obrzędowych, lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej, wycieczki, konkursy, akademie, wykonanie gazetek klasowych  i szkolnych | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele |
|  | Wspomaganie  i rozwijanie  talentów | Uczniowie klas I-VIII | Promowanie zdolnych uczniów: na forum klasy  i szkoły, na stronie internetowej szkoły  oraz Facebooku; organizowanie wystaw ich  prac w czasie imprez środowiskowych; wystawy w kościele, bibliotece; udział  w olimpiadach, konkursach szkolnych  i pozaszkolnych, zawodach sportowych  na etapie szkolnym  i pozaszkolnym;  promowanie uczniów rozwijających talenty  w szkołach artystycznych *(szkoła tańca, szkoła muzyczna, pracownia malarska, szkoła językowa, zajęcia sportowe)* | Nauczyciele | Cały rok | Nauczyciele |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych)** | Przedstawienie zasad poruszania się poboczem. Zapoznanie dzieci ze znakami drogowymi funkcjonującymi  w otoczeniu szkoły. Zapoznanie uczniów  z obowiązkami rowerzysty. Prawidłowe oznakowanie rowerów.  Prawidłowe oświetlenie rowerzysty. | Uczniowie  klas II-IV | Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, przed wyjściem poza teren szkoły,  przed wyjazdami na wycieczki | Wychowawcy, nauczyciel techniki | Cały rok | Wychowawcy |
|  | Znajomość znaków, sygnałów alarmowych i zasad ewakuacji | Uczniowie klas I-VIII, pracownicy szkoły | Przeprowadzenie próbnej ewakuacji, film edukacyjny, pogadanka  ze strażakiem | Koordynator ds. bezpieczeństwa, pracownik Państwowej Straży Pożarnej | Wrzesień/  listopad | Koordynator ds. bezpieczeństwa |
|  | Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Znajomość telefonów alarmowych | Uczniowie klas I-VIII, nauczyciele | Pokaz pomocy przedmedycznej,  lekcja wychowania fizycznego | Ratownik medyczny, nauczyciel  wychowania fizycznego | Dwa spotkania  w ciągu roku | Koordynator ds. bezpieczeństwa  Pielęgniarka |
|  | Bezpieczeństwo  w Internecie- zasady bezpiecznego korzystania  z Internetu.  Zjawisko Cyberprzemocy | Uczniowie klas I-VIII | Zajęcia informatyki | Nauczyciel informatyki | Cały rok | Nauczyciel informatyki |
|  | Diagnozowanie zjawiska przemocy  w szkole | Uczniowie klas I-VIII | Obserwacja środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych; przeprowadzenie ankiet dotyczących zjawiska agresji i przemocy  w szkole; przestrzeganie przez nauczycieli dyżurów | Wychowawcy, pedagog szkolny, zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego | Cały rok | Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego |
|  | Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów | Uczniowie  klas I-VIII, rodzice | Wywiady dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania; nawiązanie kontaktu i stała współpraca z rodzicami uczniów | Wychowawcy,  pedagog szkolny | Cały rok | Pedagog  szkolny |
|  | Dostarczenie wiedzy na temat przemocy  i konsekwencji jej stosowania | Uczniowie klas I-VIII, rodzice | Zapoznanie uczniów  i rodziców z system kar  i nagród zawartych  w Statucie Szkoły; informacje na stronie internetowej szkoły; spotkanie z policjantem | Wychowawcy,  pedagog szkolny | Cały rok | Pedagog  szkolny |
|  | Rozpowszechnianie informacji na temat form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy | Uczniowie klas I-VIII, rodzice | Obserwacja środowiska szkolnego; tematyka  na lekcjach wychowawczych; tworzenie gazetki szkolnej; nawiązanie kontaktu i stała współpraca z rodzicami uczniów; informacje na stronie internetowej szkoły | Wychowawcy,  pedagog szkolny | Cały rok | Pedagog  szkolny |

**Rozdział IV**

**Ewaluacja szkolnego programu   
wychowawczo-profilaktycznego**

Ostatni etap pracy nad szkolnym programem wychowawczym to etap ewaluacji.  
Poprawki dokonane będą według potrzeb. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:  
−ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;  
−badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;  
−wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;  
−opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.